

FORMAT CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE IN USCITA DAL BIENNIO DELL'OBBLIGO SUPERIORE DI II GRADO

Livelli di competenza

A= Esperto (Livello 1)

B= Competente (Livello 2)

C= Principiante (Livello 3)

| Asse linguaggi | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| <i>Competenze disciplinari</i> | <i>Competenze di cittadinanza</i> | <i>Livelli con riferimento al quadro delle competenze funzionali PISA</i> | | | |
| 1 Utilizzare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. | Comunicare in lingua madre. Collaborare e partecipare. | A (Livello 1): Comprendere un testo complesso, valutarlo criticamente ed interagire in modo appropriato. B (Livello 2) Comprendere le informazioni principali di un testo difficile, formulare ipotesi ed interagire, sostenendone la validità. C (Livello 3): Comprendere un testo di difficoltà media, collegare informazioni ricevute ed interagire. | A | B | C |
| 2 Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo | Individuare collegamenti e relazioni. | A (Livello 1): Comprendere nei dettagli un testo complesso, valutarlo criticamente e riconoscere sfumature linguistiche. B (Livello 2): Comprendere le informazioni principali di un testo difficile, formulare ipotesi e verificarne la validità C (Livello 3): Comprendere un testo di difficoltà media, collegare informazioni ed associarle alle proprie conoscenze legate al quotidiano. | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 3 Produrre testi orali e scritti di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi | Progettare. | A (Livello 1): Produrre testi ben articolati, approfonditi, capaci di esprimere opinioni personali supportate da capacità argomentative, avvalendosi di un lessico appropriato e ricco, adeguato agli scopi comunicativi richiesti. B (Livello 2): Produrre testi articolati, corretti nell'uso delle strutture sintattiche e appropriati nel lessico, secondo gli scopi comunicativi richiesti. C (Livello 3): Produrre testi semplici, sufficientemente corretti e conformi agli scopi comunicativi richiesti. | | | |
| 4 Utilizzare una lingua straniera per gli scopi comunicativi ed operativi | Comunicare nella lingua straniera. | A (Livello 1): Comprendere un testo complesso, valutarlo criticamente ed interagire in modo appropriato. B (Livello 2) Comprendere le informazioni principali di un testo difficile, formulare ipotesi ed interagire, sostenendone la validità. C (Livello 3): Comprendere un testo di difficoltà media, collegare informazioni ricevute ed interagire. | | | |
| 5 Utilizzare gli strumenti fondamentali per comprendere il valore culturale del patrimonio artistico | Acquisire e interpretare l'informazione. | A (Livello 1): Riconoscere le caratteristiche compositive di un'opera d'arte, contestualizzandola dettagliatamente. B (Livello 2): Riconoscere le caratteristiche compositive di un'opera d'arte, rapportandola alla cultura che l'ha prodotta. C (Livello 3): Individuare gli elementi essenziali di un'opera d'arte, riconoscendone l'epoca di appartenenza. | | | |
| 6. Utilizzare una varietà di gesti, movimenti e abilità nei diversi contesti | Relazionarsi con gli altri all'interno del gruppo. | A (Livello 1): Utilizzare consapevolmente un'ampia varietà di gesti. B (Livello 2): Utilizzare con una certa consapevolezza una discreta varietà di gesti. C (Livello3): Utilizzare meccanicamente una sufficiente varietà di gesti. | | | |
| 7 Utilizzare e produrre testi multimediali | Progettare. | A (Livello 1): Comprendere, produrre, presentare informazioni complesse ed essere in grado di accedere ai servizi offerti da Internet, usandoli in modo sistematico e consapevole. B (Livello 2): Possedere un'adeguata metodologia per il trattamento dei testi; raccogliere le informazioni e utilizzarle in maniera critica. C (Livello 3): Conoscere le principali applicazioni informatiche per trattare i testi; cercare le informazioni e usarle in modo pertinente. | | | |

| ASSE STORICO -SOCIALE | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| <i>Competenze disciplinari</i> | <i>Competenze di cittadinanza</i> | <i>LIVELLI</i> | A | B | C |
| 1 Riconoscere in eventi storici dati le appropriate coordinate spazio- temporali. | Modellizzare: analizzare il fenomeno per coglierne il senso | A (Livello 1): Nell'analisi di eventi storici non noti individua tempi e spazi e li colloca su tabelle da lui redatte. B (Livello 2): Nell'analisi di eventi storici noti individua correttamente tempi e spazi e li colloca opportunamente su tabelle da lui redatte. C (Livello 3): Restituisce dati appresi, collocandoli in tabelle già predefinite. | | | |
| 2 Classificare e analizzare in un evento gli elementi costitutivi e confrontarli in chiave sincronica e diacronica | Formalizzare logicamente: analizzare contesti geopolitici | A (Livello 1): Classifica in un evento gli elementi caratterizzanti e instaura adeguati confronti, in senso sincronico e diacronico, con aspetti affini. B (Livello 2): Classifica in un evento gli elementi caratterizzanti noti e instaura confronti con aspetti affini. C (Livello 3): Coglie in un evento noto basilari elementi atti al confronto e instaura fondamentali paragoni. | | | |
| 3 Riconoscere nei fatti/eventi analizzati fattori di complessità e saperne motivare le relazioni. | Formalizzare logicamente: esprimere reti concettuali con legami logici | A (Livello 1): Di un fatto/evento individua opportunamente cause e conseguenze e ne sa motivare le relazioni logiche. B (Livello 2): Di un fatto/evento noto individua cause e conseguenze e ne sa ricostruire le relazioni logiche. C (Livello 3): Di un fatto/evento noto individua le principali cause e conseguenze e ne sa ricostruire qualche relazione. | | | |
| 4 Classificare e organizzare da differenti fonti, letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche. | Formalizzare: trasferire i problemi da ambiti di pertinenza ad altri | A (Livello 1): Seleziona, in fonti non note, di diverse tipologie, informazioni atte ad arricchire le conoscenze relative allo spazio e al tempo del fatto/evento analizzato. B (Livello 2): Seleziona, in fonti note di diverse tipologie, le informazioni spazio-temporali pertinenti al fatto/evento analizzato. C (Livello 3): Riconosce in fonti note, con tipologia data, le informazioni spazio-temporali | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | | essenziali al fatto/evento analizzato. | | | |
| 5 Attribuire ai livelli appropriati (istituzionale/ politico, sociale – economico) il fatto/evento analizzato. | Modellizzare: analizzare per cogliere il modello risolutivo | <p>A (Livello 1): Conduce analisi appropriate di un fatto/evento riconoscendo opportunamente i livelli di riferimento e colloca risultati su tabelle da lui redatte.</p> <p>B (Livello 2): Classifica in un fatto/evento noto i livelli di riferimento e colloca i risultati su tabelle prestrutturate.</p> <p>C (Livello 3): Riconosce in un fatto/evento precedentemente analizzato i livelli pertinenti e li colloca in semplici tabelle predefinite.</p> | | | |
| 6 Elaborare mappe concettuali che evidenzino nessi logici tra diverse tematiche | Comunicare/ informare: operare e sviluppare il linguaggio argomentativo | <p>A (Livello 1): Costruisce mappe concettuali, relative a fenomeni non noti, che evidenziano opportunamente i nessi logici esistenti tra le tematiche analizzate, motivandone le scelte.</p> <p>B (Livello 2): Costruisce mappe concettuali, relative a fenomeni noti, che evidenziano i nessi esistenti tra le tematiche analizzate, motivando qualche scelta.</p> <p>C (Livello 3): Colloca in mappe precostituite semplici dati di eventi noti spiegandone i nessi.</p> | | | |

ASSE MATEMATICO

| <i>Competenze disciplinari</i> | <i>Competenze di cittadinanza</i> | <i>Livelli</i> | A | B | C |
|--|---|--|---|---|---|
| 1 Operare con i numeri reali, utilizzando le loro proprietà | Utilizzare le procedure di calcolo (formalizzazione) | A (Livello 1): Rielabora criticamente le informazioni giustificando l'attendibilità dei risultati ottenuti, applica in contesti nuovi B (Livello 2): Comprende e sa applicare in situazioni note i concetti appresi; sa giustificare i passaggi logici in modo completo C (Livello 3):. Conosce in modo accettabile i contenuti ed esegue semplici operazioni; sa giustificare i passaggi logici anche se in modo approssimativo | | | |
| 2 Applicare le tecniche del calcolo letterale alle frazioni algebriche | Utilizzare le procedure di calcolo a livello astratto (formalizzazione) | A (Livello 1): Rielabora criticamente le informazioni giustificando l'attendibilità dei risultati ottenuti, applica in contesti nuovi B (Livello 2): Comprende e sa applicare in situazioni note i concetti appresi; sa giustificare i passaggi logici in modo completo C (Livello 3):. Conosce in modo accettabile i contenuti ed esegue semplici operazioni; sa giustificare i passaggi logici anche se in modo approssimativo | | | |
| 3 Risolvere sistemi lineari di equazioni e utilizzarle nella risoluzione di problemi. Risolvere equazioni di secondo grado e utilizzarle nella risoluzione di problemi | Utilizzare le procedure di calcolo (formalizzazione) | A (Livello 1): Rielabora criticamente le informazioni giustificando l'attendibilità dei risultati ottenuti, applica in contesti nuovi B (Livello 2): Comprende e sa applicare in situazioni note i concetti appresi; sa giustificare i passaggi logici in modo completo C (Livello 3): Conosce in modo accettabile i contenuti ed esegue semplici operazioni; sa giustificare i passaggi logici anche se in modo approssimativo | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | Analizzare problemi e individuare il modello risolutivo (modellizzazione) | A (Livello 1): Analizza e progetta strategie risolutive in situazioni complesse o nuove B (Livello 2): Analizza e progetta strategie risolutive in situazioni note C (Livello 3): Analizza e progetta strategie risolutive in situazioni semplici. | | | |
| 4 Riconoscere e rappresentare l'equazione lineare. Risolvere graficamente i sistemi di primo grado. | Passare dall'ambito algebrico a quello geometrico e viceversa (modellizzazione) | A (Livello 1): Analizza e progetta strategie risolutive in situazioni complesse o nuove B (Livello 2): Analizza e progetta strategie risolutive in situazioni note C (Livello 3): Analizza e progetta strategie risolutive in situazioni semplici. | | | |
| | Utilizzare diverse forme di linguaggio: algebrico-grafico (comunicazione) | A (Livello 1): Argomenta in modo articolato e personale utilizzando il linguaggio specifico; utilizza diverse forme di linguaggio B (Livello 2): Argomenta in modo appropriato; utilizza correttamente il linguaggio specifico C (Livello 3): Argomenta in modo semplice; utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo. | | | |
| 5 Operare nel piano euclideo riconoscendo la similitudine tra figure geometriche | Riconoscere e analizzare il concetto di similitudine (modellizzazione) | A (Livello 1): Analizza e progetta strategie risolutive in situazioni complesse o nuove B (Livello 2): Analizza e progetta strategie risolutive in situazioni note C (Livello 3): Analizza e progetta strategie risolutive in situazioni semplici. | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| 6 Risolvere problemi utilizzando il metodo ipotetico-deduttivo. | Argomentare utilizzando il metodo ipotetico-deduttivo (formalizzazione). | A (Livello 1): Rielabora criticamente le informazioni giustificando l'attendibilità dei risultati ottenuti, applica in contesti nuovi B (Livello 2): Comprende e sa applicare in situazioni note i concetti appresi; sa giustificare i passaggi logici in modo completo C (Livello 3): Conosce in modo accettabile i contenuti ed esegue semplici operazioni; sa giustificare i passaggi logici anche se in modo approssimativo | | | |
| | Utilizzare il linguaggio specifico (comunicazione) | A (Livello 1): Argomenta in modo articolato e personale utilizzando il linguaggio specifico; utilizza diverse forme di linguaggio B (Livello 2): Argomenta in modo appropriato; utilizza correttamente il linguaggio specifico C (Livello 3): Argomenta in modo semplice; utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo | | | |
| 7 Progettare un percorso risolutivo formalizzando il problema attraverso modelli algebrici e grafici | Analizzare problemi e individuarne il modello risolutivo (modellizzazione) | A (Livello 1): Analizza e progetta strategie risolutive in situazioni complesse o nuove B (Livello 2): Analizza e progetta strategie risolutive in situazioni note C (Livello 3): Analizza e progetta strategie risolutive in situazioni semplici | | | |
| | Utilizzare diverse forme di linguaggio: algebrico-grafico (comunicazione) | A (Livello 1): Argomenta in modo articolato e personale utilizzando il linguaggio specifico; utilizza diverse forme di linguaggio B (Livello 2): Argomenta in modo appropriato; utilizza correttamente il linguaggio specifico C (Livello 3): Argomenta in modo semplice; utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| 8 Risolvere i problemi mediante equazioni di secondo grado e/o sistemi di equazioni | Utilizzare le procedure di calcolo (modellizzazione) | A (Livello 1): Rielabora criticamente le informazioni giustificando l'attendibilità dei risultati ottenuti, applica in contesti nuovi B (Livello 2): Comprende e sa applicare in situazioni note i concetti appresi; sa giustificare i passaggi logici in modo completo C (Livello 3): Conosce in modo accettabile i contenuti ed esegue semplici operazioni; sa giustificare i passaggi logici anche se in modo approssimativo | | | |
| 9 Confrontare procedure risolutive diverse e riconoscere eventuali errori | Analizzare modelli risolutivi per coglierne le peculiarità (formalizzazione) | A (Livello 1): Rielabora criticamente le informazioni giustificando l'attendibilità dei risultati ottenuti, applica in contesti nuovi B (Livello 2): Comprende e sa applicare in situazioni note i concetti appresi; sa giustificare i passaggi logici in modo completo C (Livello 3): Conosce in modo accettabile i contenuti ed esegue semplici operazioni; sa giustificare i passaggi logici anche se in modo approssimativo | | | |
| | Analizzare a posteriori (modellizzazione) | A (Livello 1): Analizza e progetta strategie risolutive in situazioni complesse o nuove B (Livello 2): Analizza e progetta strategie risolutive in situazioni note C (Livello 3): Analizza e progetta strategie risolutive in situazioni semplici | | | |
| 10 Verificare l'accettabilità delle soluzioni | Analizzare a posteriori (modellizzazione) | A (Livello 1): Analizza e progetta strategie risolutive in situazioni complesse o nuove B (Livello 2): Analizza e progetta strategie risolutive in situazioni note C (Livello 3): Analizza e progetta strategie risolutive in situazioni semplici | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | Utilizzare il linguaggio specifico (comunicazione) | A (Livello 1): Argomenta in modo articolato e personale utilizzando il linguaggio specifico; utilizza diverse forme di linguaggio B (Livello 2): Argomenta in modo appropriato; utilizza correttamente il linguaggio specifico C (Livello 3): Argomenta in modo semplice; utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo | | | |
|--|--|---|--|--|--|

ASSE SCIENTIFICO – TECNOLOGICO

| <i>Competenze disciplinari</i> | <i>Competenze di cittadinanza</i> | <i>LIVELLI</i> | A | B | C |
|--|--|--|---|---|---|
| <p>1 Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità:</p> <p>1.1 Descrivere correttamente un fenomeno naturale e artificiale</p> <p>1.2 Individuare gli aspetti fondamentali di un fenomeno, correlarli e modellizzare individualmente e in gruppo.</p> <p>1.3 Utilizzare ed interpretare correttamente diverse forme di linguaggio simbolico</p> | <p>Comunicare, acquisire e interpretare informazioni; Individuare collegamenti e relazioni; Collaborare e partecipare; Imparare ad imparare.</p> | <p>1.1 A (Livello 1): Conosce e descrive gli argomenti in modo sostanzialmente corretto B (Livello 2): Conosce e descrive gli argomenti in modo sicuro C (Livello 3): Conosce gli argomenti in modo approfondito e li descrive correttamente</p> <p>1.2 A (Livello 1): Mette in relazione i concetti fondamentali di un fenomeno, in modo guidato B (Livello 2): Individua e correla autonomamente i diversi aspetti di un fenomeno C (Livello 3): Individua e correla autonomamente gli aspetti di un fenomeno modellizzando</p> <p>1.3 A (Livello 1): Usa i linguaggi specifici in modo sostanzialmente corretto B (Livello 2): Usa i linguaggi specifici in modo corretto C (Livello 3): Usa i linguaggi specifici in modo rigorosamente corretto</p> | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| <p>2 Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni</p> <p>2.1 Cogliere analogie e differenze e riconoscere relazioni di causa-effetto in modo autonomo</p> <p>2.2 Riordinare in sequenza logica le fasi di un fenomeno, raccogliere dati quantitativi e rielaborarli autonomamente</p> <p>2.3 Confrontare i risultati con i dati attesi e fornire interpretazioni in modo autonomo</p> | <p>Progettare, risolvere problemi, agire in modo autonomo</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> | <p>2.1</p> <p>A (Livello 1): Individua analogie e differenze e coglie relazioni, guidato</p> <p>B (Livello 2): Individua analogie e differenze e coglie relazioni in situazioni semplici</p> <p>C (Livello 3) : Individua analogie e differenze e coglie autonomamente relazioni in situazioni complesse</p> <p>2.2</p> <p>A (Livello 1): Guidato, riordina in sequenza logica le fasi di un fenomeno e recupera dati quantitativi</p> <p>B (Livello 2): Riordina in sequenza logica le fasi di un fenomeno, raccoglie ed elabora dati quantitativi</p> <p>C (Livello 3): Riordina in sequenza logica le fasi di un fenomeno complesso , raccoglie ed elabora dati quantitativi correttamente ed in modo autonomo</p> <p>2.3</p> <p>A (Livello 1): Guidato, confronta i risultati con i dati attesi</p> <p>B (Livello 2): Confronta i risultati con i dati attesi e guidato, fornisce interpretazioni</p> <p>C (Livello 3): Confronta i risultati con i dati attesi e fornisce interpretazioni valide in modo autonomo</p> | | | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| <p>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p> <p>3.1 Utilizzare i software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali a struttura più complessa</p> <p>3.2 Calcolare e rappresentare dati selezionando autonomamente le modalità più opportune</p> <p>3.3 Cercare e selezionare informazioni e comunicare in rete</p> | <p>Comunicare, acquisire e interpretare informazioni</p> <p>Progettare, risolvere problemi, agire in modo autonomo</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Competenze digitali</p> | <p>3.1</p> <p>A (Livello 1): Utilizza i software più comuni per produrre testi in modo sostanzialmente corretto</p> <p>B (Livello 2): Utilizza correttamente i software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali</p> <p>C (Livello 3): Utilizza in modo rigorosamente corretto software per produrre testi e comunicazioni multimediali a struttura più complessa, in modo autonomo</p> <p>3.2</p> <p>A (Livello 1): Guidato, calcola e rappresenta dati in modo sostanzialmente corretto</p> <p>B (Livello 2): Calcola e rappresenta dati in modo corretto</p> <p>C (Livello 3): Calcola e rappresenta dati in modo rigorosamente corretto, selezionando autonomamente le modalità più opportune</p> <p>3.3</p> <p>A (Livello 1): Guidato, cerca, seleziona e comunica informazioni in rete in modo sostanzialmente funzionale allo scopo</p> <p>B (Livello 2): Cerca, seleziona informazioni e comunica in rete in modo autonomo e funzionale</p> <p>C (Livello 3): Cerca , seleziona e comunica informazioni in rete in modo autonomo, critico ed efficace</p> | | | |
|---|---|---|--|--|--|

